**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Доманова Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_09 июня\_ 2021 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБЩУ ВО СГПИ

2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 21 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 23 |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 25 |
|  |  |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является основой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебнаядисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться следующие общие (ОК):*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***164*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***146*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***146*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий), выполнение индивидуальных творческих заданий, самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения лексико-грамматического материала, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | ***10*** |
| создание презентаций по заданным темам | ***8*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. План и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

# **по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс |  | | | |  |  |
| Тема 1.1. Резюме. Мое хобби. Глагол to be. | Содержание учебного материала | | | | **2** |  |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.  Изучение глагола to be. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография. Резюме» | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография. Резюме»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  5. Составление презентаций по темам «Моя биография», «Резюме». | | | | **6** |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Глагол to have. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории своей семьи, представлении отдельных членов.  Употребление глагола to have. в устной и письменной речи | 1 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | | | | **2** |  |
| Тема 1.3. Рабочий день студента-медика. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о рабочем дне.  Составление устного высказывания о распорядке дня студента-медика.  Образование множественного числа имен существительных в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Составление распорядка дня»;  2. Составление кроссворда по теме.  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
| Тема 1.4. Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в ед./мн. Числах. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем друге.  Составление устного высказывания о дружбе.  Изучение имен существительных, употребляющихся только в ед./мн. числах. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дружба» | | | | **2** |  |
| Тема 1.5.  Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже  Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.  Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 4 – 6, 8 | | | |  |  |
| Раздел 2. История медицины. |  | | | |  |
| Тема 2.1. Медицинский колледж. Местоимения. Все виды. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже.  Употребление местоимений в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» | | | | **2** |  |
| Тема 2.2. Профессия медицинского работника. Моя будущая профессия. Употребление артикля. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медицинского работника.  Составление устного высказывания о будущей профессии.  Употребление артикля. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника.» | | | | **2** |  |
| Тема 2.3. Флоренс Найтингейл- основательница профессии мед. сестры. Оборот there + be (am,is,are) | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл – основательницы профессии медицинской сестры.  Употребление оборота there + be (am,is,are)в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Флоренс-Найтингейл» | | | | **2** |  |
| Тема 2.4. Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Предлоги места, направления и времени. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о системе здравоохранения в РФ.  Составление устного высказывания об особенностях системы здравоохранения в РФ.  Изучение предлогов места, направления и времени. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в РФ» | | | | **2** |  |
| Тема 2.5. Здравоохранение в Великобритании и США. Глагол to do. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США.  Употребление глагола to do в будущем времени в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в США и Великобритании» | | | | **2** |  |
| Тема 2.6. История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Общие вопросы | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об истории медицины. Составление устного высказывания об ученых медиках и их вклад в медицину.  Изучение общих вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину» | | | | **2** |  |
| Тема 2.7. Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике.  Изучение специальных вопросов и вопросов к подлежащему. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | | | | **2** |  |
| Тема 2.8. Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Разделительные вопросы. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о больнице.  Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.  Употребление разделительных вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» | | | | **2** |  |
| Тема 2.9. Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента.  Употребление альтернативных вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 4 – 6, 8 | | | |  |  |
| Раздел 3.  Анатомическое строение тела человека. |  | | | |  |
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека.  Изучение степеней сравнения имени прилагательного. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | | | | **2** |  |
| Тема 3.2. Внутренние органы тела. Наречия. Классификация наречий по значению. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о внутренних органах тела.  Изучение наречий. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | | | | **2** |  |
| Тема 3.3. Скелет человека Имя числительное. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.  Составление устного высказывания о скелете человека.  Употребление имени числительного в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» | | | | **2** |  |
| Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.  The Present Indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» | | | | **2** |  |
| Тема 3.5. Личная гигиена. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене.  Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Личная гигиена» | | | | **2** |  |
| Тема 3.6. Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум для устного высказывания о здоровом образе жизни.  Устное высказывание о здоровом образе жизни.  Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
| Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»  2. Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
| ОК 4 – 6, 8 | | | |  |
| Раздел 4. Заболевания. |  | | | |  |
| Тема 4.1. Грипп. Пневмония. Туберкулез. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, туберкулезе.  Изучение The Past Simple Tense. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Тема 4.2.Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, гастрите.  Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Тема 4.3. Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, отравлении.  Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Тема 4.4. Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума для устного высказывания об ушибе, кровотечении.  Составление устного высказывания о ранах и переломах.  Изучение The Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Тема 4.5. Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. The Future Simple Tense. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о детских болезнях.  Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» | | | | **2** |  |
| Тема 4.6. Курение и его воздействие на человека. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на организм человека.  Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение» | | | | **2** |  |
| Тема 4.7. Наркомания и ее воздействие на организм. The Future Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм человека.  Изучение The Future Perfect Tense. | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания.» | | | | **2** |
| Тема 4.8. СПИД. The Future Perfect Continuous Tense. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум для устного высказывания о СПИДе.  Составление устного высказывания по темам раздела «Забоолевания».  Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1Лексико-грамматический тест | | | | **2** |  |
|  | ОК 4 – 6, 8 | | | |  |  |
| Раздел 5. Системы организма человека. |  | | | |  |  |
| Тема 5.1. Кровь и ее элементы. Состав крови. Модальные глаголы can, may, to be allowed to. | Содержание учебного материала | | | | **2** |  |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о крови и ее элементах.  Изучение модальных глаголов can, may, to be allowed to. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» | | | | **2** |  |
| Тема 5.2. Нервная система. Модальные глаголы need, must | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе.  Употребление модальных глаголов need, must в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагностирование беременности и дородовый уход». | | | | **2** |  |
| Тема 5.3. Легкие. Дыхательная система. Модальные глаголы to have to, to be, should, ought to | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о легких.  Составление устного высказывания о дыхательной системе.  Изучение модальных глаголов to have to, to be, should, ought to (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». | | | | **2** |  |
| Тема 5.4. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив с/без частицей to | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о пищеварительной системе.  Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.  Изучение инфинитива с/без частицей to. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «пищеварительная система» | | | | **2** |  |
| Тема 5.5. Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for. Лексико-грамматический тест | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о мочевыделительной системе.  Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи.  Употребление инфинитивного оборота с предлогом for в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мочевыделительная система» | | | | **2** |  |
|  | ОК 4 – 6, 8 | | | |  |
| Раздел 6. Лабораторные методы исследования |  | | | |  |
| Тема 6.1. Методы исследования. Герундий. Перевод герундия на русский язык. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах исследования.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение герундия. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Методы исследования» | | | | **2** |  |
| Тема 6.2. Бактерии. Вирусы. Союз. Сочинительные союзы. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о бактериях и вирусах.  Составление устного высказывания бактериях и вирусах.  Изучение сочинительных союзов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in our life»);  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту, составление презентации по теме;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
| Тема 6.3. Лабораторные исследования крови. Подчинительные союзы. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях крови.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление подчинительных союзов в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови» | | | | **2** |  |
| Тема 6.4. Лабораторные исследования мочи. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях мочи.  Составление устного высказывания по теме..  Изучение союзных слов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи». | | | | **2** |  |
| Тема 6.5. Лабораторные исследования кала. Причастие. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях кала.  Употребление причастия в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала» | | | | **2** |  |
| Тема 6.6. Лабораторные исследования мокроты. Местоимения one | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях мокроты.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение местоимения one | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты» | | | | **2** |  |
| Тема 6.7. Лабораторные исследования желудочного сока. Указательные местоимения- существительные: this/that и these/those | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение указательных местоимений- существительных: this/that и these/those | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторное исследование желудочного сока» | | | | **2** |  |
| Тема 6.8. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Лексико-грамматический материал по разделам курса «Английский язык»  Повторение лексического и грамматического материала. | 2 |
|  | Практические занятия   1. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 4 – 6, 8 | | | |  |  |
|  | Всего | | | | **164** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска классная;

- комплект наглядных пособий.

**Наглядные пособия:**

**-** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды.

**Технические средства обучения:**

- аудио- и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, обучающие фильмы).

**Инструктивно-нормативная документация**: Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ 50 от 11.08.2014 г. № 970).

2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.

3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем учебной комнаты.

4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения учебной комнаты.

**Учебно-программная документация:** рабочая программа учебной дисциплины, тематическое планирование, поурочные планы.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, фонд оценочных средств.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с

2. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 329 с.

3. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

**Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.
2. Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2018. – 377 с.3
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016 г. – 318 с.
5. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2018.- 562с. 400с.
7. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
8. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
9. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2018. – 124 c.
10. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
11. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://www.britannica.co.uk>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. http://www.e.lanbook.com
5. http://www.BOOK.RU
6. http://www.study.ru
7. http://freelanguage.org/learn-english/bbc-world-news-in-english
8. http://www.youtube.com
9. [Электронно-библиотечная система Лань](https://e.lanbook.com/)
10. [Электронно-библиотечная система BOOK.RU](https://www.book.ru/)
11. [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях  - оценка качества подготовки презентации и выступлений с презентациями по темам занятий |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |

**Тематический план учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **лек.** | **практ.** |
| **I** | 1.1 | Резюме. Мое хобби. Глагол to be |  | 4 |
|  | 1.2 | Моя семья. Мой дом. Глагол to have |  | 4 |
|  | 1.3 | Рабочий день студента-медика. Число. Образование множественного числа имен существительных |  | 4 |
|  | 1.4 | Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе / во множественном числе |  | 4 |
|  | 1.5 | Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **I** семестр: |  | **20 ч.** |
| **II** | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимения (все виды). |  | 4 |
|  | 2.2 | Профессия медицинского работника. Моя будущая профессия. Артикль. Употребление артикля. |  | 4 |
|  | 2.3 | Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Оборот there + be (is, are) |  | 4 |
|  | 2.4 | Здравоохранение в Российской Федерации. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Предлоги места, направления, времени |  | 4 |
|  | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании и США. Особенности системы здравоохранения в Великобритании и США. Глагол to do |  | 4 |
|  | 2.6 | История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы |  | 4 |
|  | 2.7 | Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению |  | 4 |
|  | 2.8 | Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Разделительные вопросы |  | 4 |
|  | 2.9 | Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **II** семестр: |  | **36 ч.** |
| **III** | 3.1 | Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения |  | 4 |
|  | 3.2 | Внутренние органы тела. Наречие. Классификация наречий по значению |  | 4 |
|  | 3.3 | Скелет человека. Имя числительное. |  | 4 |
|  | 3.4 | Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 3.5 | Личная гигиена. The Present Continuous Tense |  | 4 |
|  | 3.6 | Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **III** семестр: |  | **24ч.** |
| **IV** | 4.1 | Грипп. Пневмония. Туберкулёз. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The Past Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 4.2 | Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.3 | Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.4 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.5 | Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. Future Indefinite Tense |  | 2 |
|  | 4.6 | Курение и его воздействие на человека. Future Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.7 | Наркомания и ее воздействие на организм. Future Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.8 | СПИД. Future Perfect Continuous Tense  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **IV** семестр: |  | **30 ч.** |
|  | 5.1 | Кровь и её элементы. Состав крови. Сердце. Сердечнососудистая система. Модальные глаголы Can, May, To be allowed (to) |  | 4 |
|  | 5.2 | Нервная система. Модальные глаголы Need, Must |  | 4 |
|  | 5.3 | Лёгкие. Дыхательная система. Модальные глаголы То have (to), To be (to), Should, ought (to) |  | 4 |
|  | 5.4 | Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to |  | 4 |
|  | 5.5 | Мочевыделительная система.  Инфинитивный оборот с предлогом for  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **V** семестр: |  | **20 ч.** |
| **VI** | 6.1 | Методы исследования. Герундий. Перевод герундия на русский язык |  | 2 |
|  | 6.2 | Бактерии. Вирусы. Союз. Сочинительные союзы. |  | 2 |
|  | 6.3 | Лабораторные исследования крови. Подчинительные союзы |  | 2 |
|  | 6.4 | Лабораторные исследования мочи. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме |  | 2 |
|  | 6.5 | Лабораторные исследования кала. Причастие |  | 2 |
|  | 6.6 | Лабораторные исследования мокроты. Местоимение one |  | 2 |
|  | 6.7 | Лабораторные исследования желудочного сока. Указательные местоимения-существи­тельные: this / that и these / those |  | 2 |
|  | 6.8 | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  | Итого за **VI** семестр: |  | **16 ч.** |
|  |  | **Итого:** | **146 ч.** | |